

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Röntgen Filmi İnceleme” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Röntgen Çekelim” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **RÖNTGEN FİLMİ İNCELEME**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ailelerden gelen çeşitli kemiklere ait röntgen filmlerini sınıfa getirir.(herhangi kırık vb görseli olmamalıdır.) el, kol, kaburgalar, ayak, bacak, diz röntgenleri küçük gruplar oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocukların incelemesi istenir. Dağıtılanlar ne olabilir? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. Bunların özel bir fotoğraf makinesiyle çekilmiş olan kemik resimleri olduğu söylenir. Çocuklardan gelen sorular cevaplanır. Bazı kemiklerin uzun bazılarının ise kısa kemikler olduğuna dikkat çekilir. Röntgenlerde öncelikle gösterilen röntgendeki kemiğin hangi kemik olduğunun bulunması istenir. Eklem yerlerinin bulunması istenir. Her grup elindeki röntgen ile kemikler tablosunun yanına giderek tablo üzerinde röntgendeki kemikleri bulur. Kemiklerin ismini söyler. Gruplar arasında röntgenler değiştirilerek tüm grupların tüm röntgenleri incelemesine fırsat verilir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 56. 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Çeşitli Kemiklerin Röntgen Filmleri

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Röntgen, kemikler, eklemelr, uzun, kısa

#### **Aile Katılımı**

Her çocuğun evden röntgen filmi getirmesi istenir. .(herhangi dikkat çekici kırık vb görseli olmamalıdır.)

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Röntgen nedir?
- Röntgen filminden bakarak kemikleri tahmin edebildin mi?
- Daha önce röntgen filmi görmüş müydün?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RÖNTGEN ÇEKELİM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söylerHatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

Kendi elimizin ve kolumuzun röntgen filminin yapılacağı çocuklara söylenir. Çocuklar yapıştırıcılarını ve siyah renkte kartonlarını ve pastel boyalarını alarak masaya geçmeleri istenir. İkili gruplar oluşturulur. Çocuklardan biri elini parmaklarını açarak siyah kartonun üzerine koyar. Grup arkadaşı kolunun ve parmaklarının arasından yapıştırıcı sürerek geçer. Ardından yapıştırıcıların üzerine beyaz tebeşir tozu dökülür. Tüm gruplar olarak karşılıklı olarak etkinlik tamamlandıktan sonra öğretmen el, kol röntgenini tüm masalara dağıtır ve kemiklere dikkat çeker. Beyaz pastel boyalar ile el, kol röntgenine bakarak kemiklerini çizmeleri istenir.

### **Materyaller:**

Tebeşir tozu, pastel boya, siyah karton, stick yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Uzun Kısa, Eklem, Röntgen, Kemik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi röntgenini yapmak hakkında ne düşünüyorsun?

- Kemikleri çizerken zorlandın mı?
- Kolunun ve elinin kemik çizdiğin kısımlarında en kısa kemik neredeydi?
- Kolunun ve elinin çizdiğin kısımlarında en uzun kemik neredeydi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.